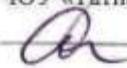


Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 1 от

31 « 08 2018 г.

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
ЧОУ «Татнефть-школа»  
  
/Н.А.Шокурова/

03 « 09 2018 г.

Утверждаю:  
Директор  
ЧОУ «Татнефть-школа»  
/О.А.Калыгина/  
Приказ № 102 от 03.09.18.



2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Частное образовательное учреждение «Татнефть-школа»

**Гаязова Ильзия Рамилевна**

## 2 КЛАСС

Принята на педагогическом совете  
от «31 » 08 2018г.

2018 – 2019 учебный год

## **Нормативно-правовая основа рабочей программы.**

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральных государственных образовательных стандартов.
- авторской программы Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы».
- приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Положения о рабочей программе
- Календарного графика ЧОУ «Татнефть-школа»
- Учебного плана ЧОУ «Татнефть-школа»

### **Содержание учебного курса**

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-2» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
			ТУЗ	К.р. (Тесты)	

1.	Вводные занятия Знакомство с английскими звуками.	7	1	-	<p><b>Личностные:</b> формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средство адаптации в иноязычном окружении.</p> <p><b>Метапредметные:</b> планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<b>Предметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство».</li> <li>2. Адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни).</li> <li>3. Формирование навыков чтения вслух.</li> </ol> <p><b>УУД:</b></p> <p>P – определять последовательность выполнения деятельности</p> <p>П - воспроизводить по памяти информацию, соотносить выполненное задание с образцом</p> <p>K - отвечать на вопросы учителя и одноклассников, отвечать на вопросы учителя и одноклассников, участвовать в работе группы</p>
----	--	---	---	---	--

2.	Вводный модуль «Здравствуйте! Моя семья!»	4	1	-	<p><b>Личностные</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Формирование осознания ценностей семьи и общества и уважения к ним.</li> <li>Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.</li> <li>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</li> <li>Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.</li> <li>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ol> <p><b>Метапредметные</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</li> <li>Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</li> <li>Готовность слушать собеседника и вести диалог.</li> <li>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</li> <li>Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> </ol> <p><b>Предметные</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Умение приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство».</li> <li>Адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни).</li> <li>Формирование навыков чтения вслух.</li> <li>Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Семья», «Цвета».</li> <li>Умение воспринимать и употреблять побудительные предложения.</li> <li>Понимание и использование в речи структур This is..., I'm...</li> </ol>
----	---	---	---	---	---

					<b>УУД:</b>  Р – определять цели выполнения деятельности, определять план выполнения задания  П – пересказывать прослушанную информацию, находить общее и различие, научиться высказывать свое предположение на основе  К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке, слушать и понимать речь других
--	--	--	--	--	--

3.	Модуль 1: MyHome! «Мой дом»	11	1	1	<b>Личностные</b>  1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. 2. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. 3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 4. Овладение начальным умением учиться,
----	-----------------------------------	----	---	---	---

				<p>способностью к организации собственной деятельности.</p> <p>5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
				<p><b>Метапредметные</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</li> <li>2. Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.</li> <li>3. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</li> <li>4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> <li>5. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ol>
				<p><b>Предметные</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование навыков аудирования, диалогической и монологической речи по теме «Дом».</li> <li>2. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Дом».</li> <li>3. Формирование умения использовать контекстуальную и языковую догадку.</li> <li>4. Формирование грамматических навыков (вопросительные предложения)</li> <li>5. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.</li> <li>6. Развитие произносительных навыков.</li> </ol> <p><b>УУД:</b></p> <p>Р – определять цели выполнения деятельности</p> <p>П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике, соотносить выполненное задание с образцом, анализировать и сопоставлять, делать выводы</p> <p>К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке, участвовать в диалоге, читать вслух, участвовать в работе группы, читать вслух текст, оформлять свои мысли в</p>

					устной речи
4	Модуль 2: MyBirthday! «Мой день Рождения»	10	1	1	<p><b>УУД:</b></p> <p><u>Фонетика</u> - личностные УУД (совершенствовать имеющиеся знания), познавательные УУД (выбор нужного звука – умение отличать звуки \ch\ и \c\)</p> <p><u>Лексика</u> – познавательные УУД (знакомится с новой лексикой, читать и слушать, извлекая новую информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника и рабочей тетради)</p> <p><u>Грамматика</u> – познавательные УУД (знакомство с новыми грамматическими структурами и их применение на практике, постановка специальных вопросов)</p> <p><u>Говорение</u> – коммуникативные УУД (монолог-умение оформлять свои мысли в устной речи- рассказывать о своей любимой еде, участвовать в диалоге и понимать других)</p> <p><u>Чтение</u> – познавательные УУД (читать и слушать, извлекая информацию; поиск нужной информации), личностные УУД (интерес и уважение к другим народам, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе – поделка другу на день рождения)</p> <p><u>Аудирование</u> – познавательные УУД (слушать и понимать, ориентируясь на изображения и схематическую информацию, извлечение необходимой информации из прослушанного текста), коммуникативные УУД (работа в группе )</p> <p><u>Письмо</u> – личностные УУД (участие в проекте – портфолио о своей любимой еде), регулятивные УУД (контролировать процесс и результат деятельности), познавательные УУД (умение оформлять свои мысли в письменной речи)</p>
5	Модуль 3: MyAnimals! «Мои животные»	10	1	1	<p><b>УУД:</b></p> <p><u>Фонетика</u> - личностные УУД (совершенствовать имеющиеся знания), познавательные УУД (выбор нужного звука – уметь читать букву \i\ в разных словах – различать звуки \i\ и \z:\)</p> <p><u>Лексика</u> – познавательные УУД (знакомится с новой лексикой, читать и слушать, извлекая новую информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника и рабочей тетради)</p> <p><u>Грамматика</u> – познавательные УУД (знакомство с новыми</p>

					<p>грамматическими структурами и их применение на практике, употребление глагола “can” в предложении)</p> <p><u>Говорение</u> – коммуникативные УУД (монолог-умение оформлять свои мысли в устной речи- рассказывать о животных и своих способностях, участвовать в диалоге и понимать других)</p> <p><u>Чтение</u> – познавательные УУД (читать и слушать, извлекая информацию; поиск нужной информации), личностные УУД (интерес и уважение к другим народам, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе – сделать маску клоуна и бокал с рыбками)</p> <p><u>Аудирование</u> – познавательные УУД (слушать и понимать, ориентируясь на изображения и схематическую информацию, извлечение необходимой информации из прослушанного текста), коммуникативные УУД (группе )</p> <p><u>Письмо</u> – личностные УУД (участие в проекте – портфолио о своих способностях), регулятивные УУД (контролировать процесс и результат деятельности), познавательные УУД (умение оформлять свои мысли в письменной речи)</p>
6	Модуль 4: MyToys!.«Мои игрушки»	10	1	1	<p><b>УУД:</b></p> <p><u>Фонетика</u> - личностные УУД (совершенствовать имеющиеся знания),познавательные УУД (выбор нужного звука – правила чтения буквы \у\ в разных словах – различать звуки \i\ и \j\)</p> <p><u>Лексика</u> – познавательные УУД (знакомится с новой лексикой, читать и слушать, извлекая новую информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника и рабочей тетради), коммуникативные (игра в группе)</p> <p><u>Грамматика</u> – познавательные УУД (знакомство с новыми грамматическими структурами и их применение на практике, употребление предлогов места в предложении)</p> <p><u>Говорение</u> – коммуникативные УУД (монолог-умение оформлять свои мысли в устной речи- рассказывать о своих игрушках, уметь описывать внешность людей, участвовать в диалоге и понимать других)</p> <p><u>Чтение</u> – познавательные УУД (читать и слушать, извлекая информацию; поиск нужной информации), личностные УУД (интерес и уважение к другим народам, осваивать</p>

					<p>новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе – сделать театральную куклу)</p> <p><u>Аудирование</u> – познавательные УУД (слушать и понимать, ориентируясь на изображения и схематическую информацию, извлечение необходимой информации из прослушанного текста), коммуникативные УУД (работа в группе )</p> <p><u>Письмо</u> – личностные УУД (участие в проекте – портфолио о своей любимой игрушке), регулятивные УУД (контролировать процесс и результат деятельности), познавательные УУД (умение оформлять свои мысли в письменной речи)</p>
7	Модуль 5: MyHolidays! «Мои каникулы»	16	1	2	<p><b>УУД:</b></p> <p><u>Фонетика</u> - личностные УУД (совершенствовать имеющиеся знания), познавательные УУД (выбор нужного звука – правила чтения буквы \k\ и словосочетания \ck\ в разных словах, умение отличать звуки \c\ ,\k\, \ck\)</p> <p><u>Лексика</u> – познавательные УУД (знакомится с новой лексикой, читать и слушать, извлекая новую информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника и рабочей тетради)</p> <p><u>Грамматика</u> – познавательные УУД (знакомство с новыми грамматическими структурами и их применение на практике, употребление настоящего времени “PresentContinious” в предложениях)</p> <p><u>Говорение</u> – коммуникативные УУД (монолог-умение оформлять свои мысли в устной речи- рассказывать о времени года, погоде и своей одежде, участвовать в диалоге и понимать других)</p> <p><u>Чтение</u> – познавательные УУД (читать и слушать, извлекая информацию; поиск нужной информации) , личностные УУД интерес и уважение к другим народам, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе – поделка укол Ларри и Лулу, смастерить солнечный циферблат)</p> <p><u>Аудирование</u> – познавательные УУД (слушать и понимать, ориентируясь на изображения и схематическую информацию, извлечение необходимой информации из прослушанного текста), коммуникативные УУД (работа в группе )</p> <p><u>Письмо</u> – личностные УУД (участие в проекте – портфолио</p>

					о своих летних каникулах), регулятивные УУД (контролировать процесс и результат деятельности), познавательные УУД (умение оформлять свои мысли в письменной речи)
--	--	--	--	--	---

### **Цели курса:**

Изучение английского языка во 2 классе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, мотивации к овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

### **Задачи курса:**

- формирование первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;

- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

### **Основные задачи**

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлены на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

### **Развитие языковых навыков**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;
5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

### **Развитие навыков общения**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;
2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;
4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;
5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англо-говорящих стран.

### **Речевые умения**

## **Говорение**

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit - Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто? Что? Где? Куда? Как? Почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста–опоры, учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

## **Аудирование**

Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

**Чтение.** Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте. Читая вслух, дети наблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка.

## **Письмо и письменная речь**

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок.

## **Языковые знания и навыки**

### **Графика и орфография**

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся

постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно способствует процессу чтения слов и предложений.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

### **Фонетическая сторона речи**

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработка произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

### **Лексическая сторона речи**

Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям) Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования, словосложение.

### **Грамматическая сторона речи**

Грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное (в положительной и отрицательной форме); Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but*; Безличные предложения в настоящем времени: *It's sunny/hot/windy/fun*; Простые распространённые предложения; Предложения с однородными членами.

Глагол-связка *to be* *Present simple*

Глагол *can*

Личные местоимения в именительном падеже

Указательное местоимение *this*

Структуры *It's raining. I'm/he is wearing...*

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу)

Числительные (количественные от 1 до 10)

Предлоги *on, in, under*

## **Основные задачи**

### **Развитие языковых навыков**

Завершив работу над каждым модулем, обучающиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке, обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Знакомство», «Мой дом», «Мой день рождения и еда», «Мои животные и игрушки», «Погода» и т.д.;
4. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
5. читать и понимать основное содержание небольших текстов;
6. писать с опорой на образец или дополнить предложения изученными словами.

### **Развитие навыков общения**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря, сказке и т.д.;
2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;

### **Оценка достижений учащихся**

Оценка и самооценка достижений, учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- ProgressCheck/ ModularTest/ExitTest: тесты из Сборника контрольных заданий.

**Для оценки результатов текущего контроля**, когда требуется оценить выполнение учащимися того или иного задания или упражнения, авторами УМК предлагается следующая система:

«С» (competence) – «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры и лексику;

«W» (workingon) – «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые структуры и лексику, но еще не умеют употреблять их правильно;

«N» (non-competence) – «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые структуры и лексику.

Вместо оценок учитель может использовать цветовой код: «хорошо» (зеленый цвет), «удовлетворительно» (желтый цвет), «неудовлетворительно» (красный цвет)

**Итоговый контроль** осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой контрольную работу (Test) в одном варианте. Авторы УМК не предлагают свою шкалу отметок по итогам выполнения данных работ, поэтому учителю надо самому просчитать процент выполнения для соответствующей оценки.

Класс	2	
Учитель	ГаязоваИльзияРамилевна	
Количество часов	всего 68	в неделю 2
Плановых	контрольных уроков	4
Административных	контрольных уроков	0
Планирование составлено на основе	Примерной программы начального общего образования, авторской программы Быкова Н.И.  “Spotlight – Английский в фокусе” изд «Просвещение», 2015 г.	
Дополнительная литература	“Get Set Go!” изд «Oxford University Press», Cathy Lawday	

## **Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»**

### **1.1 Критерии оценивания письменных работ.**

**За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:**

Оценка «2» - 39% и менее

Оценка «3» - от 40% до 64%

Оценка «4» - от 65% до 84%

Оценка «5» - от 85% до 100%

**Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные**

**работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:**

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

## **1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

### **Критерии оценки**

1. Содержание:

2. Организация работы

3. Лексика

4. Грамматика

5. Орфография и пунктуация

**«5»**

коммуникативная задача решена полностью.

высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

**«4»**

коммуникативная задача решена полностью.

высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

**«3»**

Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. Местами неадекватное употребление лексики. Имеются грубые грамматические ошибки. Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

**«2»**

Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. Большое количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок, значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

## **2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. **Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости);
2. **Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередь при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. **Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

**«5»**

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

**«4»**

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу

задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

Коммуникация немного затруднена.

Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

**«3»**

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.

Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.

Интонация обусловлена влиянием родного языка.

**«2»**

Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.

Коммуникативная задача не решена.

Учащийся не может построить высказывание.

Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.

Речь понять не возможно.

### **3. Критерии оценки овладения чтением.**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### **3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**«5»**

Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

**«4»**

понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.

Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.

**«3»**

не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

**«2»**

текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

### **3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**«5»**

Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**«4»**

полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**«3»**

понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**«2»**

текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

## **Планируемые результаты изучения курса английского языка во втором классе**

В результате изучения английского языка ученик 2 класса должен научиться

1. читать буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
2. основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
3. распознавать особенности интонации основных типов предложений;
4. читать название стран изучаемого языка;

получит возможность научиться:

1. понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
2. участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
3. расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
4. кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;
5. составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;
6. читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
8. списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
9. писать короткие сообщения по образцу;
10. писать краткое поздравление (с днем рождения,) с опорой на образец;
11. использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и для повседневной жизни;
12. устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
13. преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
14. ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке.
15. более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

## **Учебно-методическое обеспечение**

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010. 136 с.

2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010. 16 с
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012. 80 с
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012. 144 с
6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010. 23 с
7. Буклет с раздаточным материалом и плакаты
8. CD для работы в классе

### **Тематическое планирование по английскому языку для 2 класса (Spotlight-2)**

№	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
<b>Введение. Вводный модуль. Знакомство</b>			
1/ 1	Введение. 1а Let'sGo! Давайте приступим!	04.09	
2/ 2	MyLetters! Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (a-h)	07.09	
3/ 3	MyLetters! Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (i-q)	11.09	
4/ 4	MyLetters! Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (r—z)	14.09	
5/ 5	Letter Blends! Буквосочетанияshinch .	18.09	
6/ 6	Letter Blends! Буквосочетанияthirph .	21.09	

7/ 7	BigandSmall! Английский алфавит! Заглавные и строчные!	25.09	
8/ 1	TУЗ: <i>английский алфавит</i>  Вводный модуль. Hello! Привет! Знакомство с персонажами учебника	28.09	
9/ 2	Hello! Привет! Слушаем команды!	02.10	
1 0/ 3	My Family!  Моя семья.	05.10	
1 1/ 4	MyFamily! Моя семья. Мои любимые цвета.	09.10	

### Модуль 1. Мой дом.

1 2/ 1	TУЗ: лексика по теме «Семья. Цвета».  MyHome.  Мой дом	12.10	
1 3/ 2	MyHome.  Мой дом	16.10	
1 4/ 3	Where'sChuckles? Где же Чаклз? Комнаты в доме.	19.10	
1 5/ 4	Where'sChuckles? Где же Чаклз?	23.10	
1 6/ 5	In the Bath!  ВВанной.	26.10	

<b>1 7/ 6</b>	In the Bath!  Вванной.	30.10	
<b>1 8/ 7</b>	TУЗ по теме «Мой дом»  Великобритания в фокусе. Сады в Соединённом королевстве. Сады в России.	09.11	
<b>1 9/ 8</b>	Portfolio. Fun at School. Портфолио	13.11	
<b>2 0/ 9</b>	The Town Mouse and the Country Mouse.  Английская сказка Городская мышка и деревенская.	16.11	
<b>2 1/ 1 0</b>	NowIknow. Теперь я знаю! Давай поиграем!	20.11	
<b>2 2/ 1 1</b>	Тест к модулю 1. (по теме Мой дом)	23.11	

### **Модуль 2. Мой день рождения.**

<b>2 3/ 1</b>	Анализ проведенной к.р.  MyBirthday!  Мой день рождения! Ознакомление с числительными от 1 до 10	27.11	
<b>2 4/ 2</b>	MyBirthday!  Мой день рождения!	30.11	
<b>2 5/ 3</b>	YummyChocolate! Вкусный шоколад!	04.12	
<b>2 6/ 4</b>	YummyChocolate! Вкусный шоколад!	07.12	

<b>2 7/ 5</b>	My Favourite Food! Моялюбимаяеда!	11.12	
<b>2 8/ 6</b>	TУЗполексикемодуля. My Favourite Food! Моя любимая еда! Формирование навыка чтения слов с буквой “с”.	14.12	
<b>2 9/ 7</b>	Портфолио. Любимая еда./Великобритания в фокусе.	18.12	
<b>3 0/ 8</b>	NowIknow! Теперь я знаю!	25.12	
<b>3 1/ 9</b>	Тест к модулю 2. (по теме Мой день рождения!)	21.12	
<b>3 2/ 1 0</b>	Анализпроведеннойк.р. Town Mouse and the Country Mouse. Английская сказка Городская мышка и деревенская.	11.01	
<b>Модуль 3. Мои животные.</b>			
<b>3 3/ 1</b>	MyAnimals! Мои животные! Модальный глагол “can” и глаголы движения.	15.01	
<b>3 4/ 2</b>	MyAnimals! Мои животные! Развитие координации движений.	18.01	
<b>3 5/ 3</b>	I Can Jump! Я умею прыгать!	22.01	
<b>3 6/ 4</b>	ICanJump! Я умею прыгать! Работа с лексикой.	25.01	
<b>3 7/</b>	TУЗ: глагол “can”	29.01	

<b>5</b>	At the Circus!  Вцирке!		
<b>3 8/ 6</b>	At the Circus!  Вцирке!  Портфолио «Что я могу»	01.02	
<b>3 9/ 7</b>	Великобритания в фокусе. Обожаю животных!	05.02	
<b>4 0/ 8</b>	The Town Mouse and the Country Mouse. Английская сказка Городская мышка и деревенская.	08.02	
<b>4 1/ 9</b>	NowIknow! Теперь я знаю!	12.02	
<b>4 2/ 1 0</b>	Тест к модулю 3. (по теме Мои животные)	15.02	

#### **Модуль 4. Мои животные.**

<b>4 3/ 1</b>	Анализ проведенной к.р.  MyToys!  Мои игрушки! Предлоги места.	19.02	
<b>4 4/ 2</b>	MyToys!  Мои игрушки!	22.02	
<b>4 5/ 3</b>	She's got blue eyes! У неё голубые глаза! Тематическая лексика	26.02	
<b>4 6/ 4</b>	She's got blue eyes! У неё голубые глаза!	01.03	
<b>4 7/ 5</b>	Teddy's Wonderful! Замечательный медвежонок!	05.03	
<b>4</b>	ТУЗ по лексике	08.03 Су с	

<b>8/ 6</b>	Teddy's Wonderful! Замечательный медвежонок!	05.03	
<b>4 9/ 7</b>	Портфолио \Великобритания в фокусе. Магазины, где продаются плюшевые мишки.	12.03	
<b>5 0/ 8</b>	Now I know! Теперь я знаю...	15.03	
<b>5 1/ 9</b>	Тест к модулю 4. (по теме Мои игрушки.)	19.03	
<b>5 2/ 1 0</b>	Анализ проведенной к.р. The Town Mouse and the Country Mouse Английская сказка Городская мышка и деревенская	22.03	

#### **Модуль 5. Мои каникулы.**

<b>5 3/ 1</b>	My Holidays! Мои каникулы! Тематическая лексика	02.04	
<b>5 4/ 2</b>	My Holidays! Мои каникулы!	05.04	
<b>5 5/ 3</b>	It's windy! Ветрено! Погода и одежда	09.04	
<b>5 6/ 4</b>	It's windy! Ветрено! Погода и одежда.	12.04	
<b>5 7/ 5</b>	A Magic island! Волшебный остров!	16.04	
<b>5 8/ 6</b>	A Magic island! Волшебный остров!	19.04	

<b>5 9/ 7</b>	ТУЗ по лексике.  Занимательное в школе.	23.04	
<b>6 0/ 8</b>	Портфолио «Планы на летние каникулы».	26.04	
<b>6 1/ 9</b>	Великобритания в фокусе. Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России.	30.04	
<b>6 2/ 1 0</b>	The Town Mouse and the Country Mouse  Английская сказка Городская мышка и деревенская.	03.05 СУ с 30.04	
<b>6 3/ 1 1</b>	NowIknow! Теперь я знаю!	07.05	
<b>6 4/ 1 2</b>	Тест к модулю 5 (по теме Мои каникулы)	10.05 СУ с 07.05	
<b>6 5/ 1 3</b>	Работа над ошибками	14.05	
<b>6 6/ 1 4</b>	Выходная административная к\р.	17.05	
<b>6 7/ 1 5</b>	Анализ проведенной к.р.	21.05	
<b>6 8/ 1 6</b>	Урок чтения Showtime	24.05	

